

جامعه شناسی آموزش و پژوهش

دوره ۷، شماره ۱، بهار و تابستان ۱۴۰۰، صفحات ۲۵۴-۲۶۵

شناسایی مولفه‌های رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی با استفاده از روش تحلیل مضمون

سپیده پرسش^۱، علیرضا قاسمی زاد^{۲*}، پری مشایخ^۳

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۴/۲۷

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۲/۲۲

نوع مقاله: پژوهشی

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف شناسایی مولفه‌های رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی با استفاده از روش تحلیل مضمون انجام شد.

روش‌شناسی: این مطالعه از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا کیفی بود. جامعه پژوهش استناد و متون چاپی درباره رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران در پایگاه‌های اطلاعات علمی بین سال‌های ۲۰۱۹-۲۰۰۰ بودند که با توجه به ملاک‌های مورد نظر تعداد ۵۲ مورد با روش نمونه‌گیری هدفمند به عنوان نمونه انتخاب شد. داده‌ها پس از جمع‌آوری با روش فیش‌برداری به کمک کدگذاری باز، محوری و انتخابی با روش تحلیل مضمون در نرم‌افزار MAXQDA تحلیل شدند.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی بر اساس سند تحول بنیادین ۲۰۶ مضمون پایه، ۵۳ مضمون سازمان‌دهنده و ۱۶ مضمون فرآگیر شامل ویژگی‌های معلمان، انگیزه معلمان، برنامه رهبری، گروه معلمان، گروه آموزشی، تخصصی-حرفه‌ای، رشد حرفه‌ای، مسائل و مشکلات معلمان، عوامل مدرسه، شرایط محیطی-آموزشی، شرایط محیطی-کلان، درگیری معلمان در فعالیت‌های حرفه‌ای، ارشادگری، شبکه‌سازی، راهبردهای آموزشی و پیامدهای فردی داشت. همچنین، مضامین جهانی رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی شامل ۲۰ مضمون سازمان‌دهنده و ۱ مضمون فرآگیر شامل مولفه‌های جهانی و هشت مضمون فرآگیر ارشادگری، شبکه‌سازی، رهبری، تخصصی-حرفه‌ای، گروه آموزشی، گروه رهبران، راهبردهای آموزشی و پیامدها بود.

بحث و نتیجه‌گیری: با توجه به مضامین شناسایی شده، برنامه‌ریزی برای رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی ضروری است که برای این منظور می‌توان شرایط بهبود مضامین را فراهم کرد.

واژگان کلیدی: رشد حرفه‌ای، معلمان، مدیران، آموزش ابتدایی

^۱ دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، واحد کازرون، دانشگاه آزاد اسلامی، کازرون، ایران. porsesh@mailsac.com

^۲ دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد کازرون، دانشگاه آزاد اسلامی، کازرون، ایران (نویسنده مسئول). alirezaghasemizad@gmail.com

^۳ استادیار، گروه علوم تربیتی، واحد کازرون، دانشگاه آزاد اسلامی، کازرون، ایران. mashayekh@mailsac.com

مقدمه

در نظام آموزشی هر کشوری اهمیت معلمان انکارناتپذیر است، لذا بهینه کردن شرایط معیشتی معلمان و رشد مهارت‌های حرفه‌ای آنان از وظایفی است که همه نظام‌های آموزشی باید خود را ملزم به اجرای آن سازند. زیرا در قرن بیست و یکم نقش معلمی ایجاب می‌کند که اقدام‌های فوری و یکپارچه در زمینه‌های گوناگون به عمل آید، و گرنه تحقق اهداف دوره آموزشی امکان‌پذیر نخواهد بود (Gholami Noghab, Pourshafei & Shahtalebi Hosseinabad, 2018). معلمان برخلاف گذشته، امروزه بیش از هر زمان دیگری به مهارت‌ها و قابلیت‌های رشد حرفه‌ای مناسب نیاز دارند و بر این اساس اگر نظام آموزشی به دنبال ارتقای کیفیت و مقابله با چالش‌های پیش رو هستند، لازم است که در ساختار و فرایندهای کارکردی خود تحول ایجاد کنند و این تحول جزء در توانمندی رشد حرفه‌ای در سایه محیط یادگیری پویا اتفاق نمی‌افتد. بدیهی است که معلمان در چنین فضایی برای رشد حرفه‌ای و ارتقای عملکرد خود باید از شایستگی‌های حرفه‌ای، دانش‌ها، اطلاعات و مهارت‌های لازم برخوردار باشند (Asghari Niary, Khaleghkhah, Seyyedkalan & Ebrahimpour, 2016). بهبود کیفیت نظام‌های آموزشی مستلزم توجه علمی و دقیق به روش‌های بکار رفته برای دستیابی به بازدهی آموزشی و تحقق اهداف آموزشی است و این نظام‌ها زمانی می‌توانند به رشد و ارتقای کیفیت خود ادامه دهند که اعضای آن رشیدیافته، با کیفیت، متخصص و مجبوب باشند که برای تحقق آن رشد حرفه‌ای معلمان ضروری به نظر می‌رسد (Fatih Karacabey, 2021). بررسی‌ها حاکی از آن است که مهارت‌های حرفه‌ای معلمان، صلاحیت‌های آموزشی، تدریسی، علمی، رفتاری، شخصیتی، اجتماعی، فکری، مدیریتی، عملکردی، اخلاقی، حرفه‌ای و یادگیری مادام‌العمر و فناوری آموزش و پژوهش فعلی از وضعیت مطلوبی برخوردار نیستند (Abdollahi & Safari, 2016). امروزه غیرممکن است که کسی وارد یک حرفه شود و سال‌ها در آن باقی بماند بدون اینکه اطلاعات یا مهارت‌های پایه‌ای او تغییر نکند. در نتیجه، رشد حرفه‌ای نه تنها مطلوب، بلکه لازم و ضروری و هر مدرس‌های برای داشتن معلمان ماهر و آگاه باید منابع مالی و انسانی خاصی به آن اختصاص دهد و مدیران مدارس یا در سطوح بالاتر مدیران و برنامه‌ریزان نظام آموزشی برای داشتن چنین معلمانی می‌توانند از برنامه رشد حرفه‌ای به عنوان ابزاری جهت ارتقای مهارت‌ها و پوشش کاستی‌های معلمان و نهایتاً بهبود کیفیت نظام آموزشی بهره ببرند (Vaughn & De Beer, 2020).

امروزه وظیفه اصلی معلم تبدیل دانش‌آموزان به شهروندان جهانی و متعلق به جامعه بین‌المللی است که این امر لزوم رشد حرفه‌ای معلمان را بیش از پیش نمایان می‌سازد (Falkner, Vivian & Williams, 2018). رشد حرفه‌ای معلمان شامل مجموعه فعالیت‌هایی می‌شود که معلمان در داخل یا خارج از مدرسه به عنوان فعالیت‌های رسمی یا غیررسمی از خود نشان می‌دهند (Powell & Bodur, 2019). در تعریفی دیگر، این سازه به معنای کلیه فعالیت‌هایی است که برای غنی‌سازی و ارتقای سطح حرفه‌ای معلمان در طی دوره خدمت آنها به نظام آموزش و پژوهش انجام می‌شود و شامل همه تجربه‌ها یادگیری و فعالیت‌های آگاهانه و برنامه‌ریزی شده است که هدف نهایی آنها بهبود فرایند یاددهی و یادگیری و ارتقای جایگاه نظام آموزش و پژوهش است (Diasti & Kuswandono, 2020). رشد حرفه‌ای معلمان شامل ایجاد دانش معلمی، نظرات بر پیشرفت توسط خود معلمان، توانایی دیدن خود از بیرون و با نگاهی جامع و چگونگی بازتاب اعمال و رفتار او می‌باشد (Girvan, Conneely & Tangney, 2016). برای داشتن معلمان حرفه‌ای باید بر جنبه‌های تکنیکی و حرفه‌ای تدریس و ارتقای موقعیت اقتصادی و اجتماعی حرفه معلمی تمرکز کرد که بر اساس آن حرفه معلمی مستلزم مجموعه ویژگی‌ها و مهارت‌های ویژه‌ای است و معلمان حرفه‌ای باید آن ویژگی‌ها و مهارت‌ها را داشته باشند تا بتوانند پاسخگوی نیاز امروز دانش‌آموزان و خانواده‌های آنان باشند (Evens, Elen, Larmuseau & Depaepe, 2018). رشد حرفه‌ای معلمان شامل مجموعه شناختها، باورها، هیجان‌ها، نگرش‌ها، گرایش‌ها و مهارت‌هایی است که معلمان با کسب آنها می‌توانند در نظام آموزش و پژوهش به پژوهش جسمی، عقلی، عاطفی، اجتماعی و معنوی فراگیران کمک کند و موفقیت نظام‌های آموزشی از جمله نظام آموزش و پژوهش تا حد زیادی به آن بستگی دارد (Compen, De Witte & Schelfhout, 2019).

رشد حرفه‌ای معلمان از طریق شش مرحله تشخیص اولویت‌های عملکرد (شامل وظایف و برنامه‌هایی هستند که برای رسیدن به برنامه‌های عملی باید انجام شوند)، نیازسنجی و تعیین اهداف آموزش مهارت‌ها (پس از تعیین اولویت‌های عملکرد نوبت نیازسنجی و تعیین اهداف آموزش مهارت‌ها آغاز می‌شود ارزیابی و توسعه مهارت شامل فرایند شناسایی آن دسته از صلاحیت‌هایی است که افراد باید برای دستیابی به اولویت‌های عملکرد داشته باشند)، تشخیص گزینه‌ها و فعالیت‌های یادگیری

(این مرحله شامل آموزش ضمن خدمت، آموزش کلاسی، آموزش‌های مبتنی بر رایانه، دوره‌های خودیادگیری، تکالیف چرخشی و جلسات بحث با متخصصان می‌باشد)، در میان گذاشتند اهداف با سرپرستان و مذاکره با آنها پیرامون اهداف یادگیری (بحث و تبادل نظر با مدیران پیرامون اهداف آموزش و تبیین نقش مدیران در فرایند تدوین برنامه رشد حرفه‌ای موثر و هدایت کننده است و مدیران امکانات و تسهیلات لازم را برای افزایش دانش، مهارت و توسعه جنبه‌های مختلف افراد جهت تحقق اهداف فراهم می‌کنند، اجرا (بعد از توافق بین معلمان و مدیران شالوده برنامه رشد حرفه‌ای شکل می‌گیرد و هر یک از معلمان آماده اجرای فعالیت‌های رشد حرفه‌ای و تکمیل فعالیت‌های توافق شده می‌شوند) و نظارت بر پیشرفت و تحقق اهداف (فرایند رشد حرفه‌ای مستمر بر اساس بهبود توانمندی‌های معلمان تدوین شده و اثربخش بودن یک برنامه رشد حرفه‌ای باید به صورت دوره‌ای ارزیابی شود) انجام می‌شود (Abdollahi & Safari, 2016). رشد حرفه‌ای معلمان که هدف اصلی آن بهبود یادگیری فراگیران و آماده کردن آنها به عنوان شهر و ندان جهانی است باعث افزایش آگاهی فرد برای شناخت پتانسیل‌های خود می‌شود تا بتوانند اعتماد به نفس و عزت نفس خود را افزایش داده و زندگی خود را به سمت شان واقعی و اهداف متعالی سوق دهند (Giraldo, 2021).

پژوهش‌های داخلی و خارجی اندکی درباره مولفه‌های رشد حرفه‌ای معلمان انجام شده و پژوهشی در این زمینه بر روی معلمان و مدیران آموزش ابتدایی یافت نشد که در ادامه نتایج مهم‌ترین پژوهش‌ها گزارش می‌شوند. Kamarei, Khorshidi, Hamidifar, Mahmoodi & Shariatmadari (2021) ضمن پژوهشی توسعه و رشد حرفه‌ای مدیران آموزشگاهی هنرستان‌های فنی و حرفه‌ای را دارای ۳۲۰ شاخص، ۳۹ مولفه و ۱۰ بعد شامل دانش، نگرش، توانایی‌های فکری و ذهنی، توانایی‌های مدیریتی، مهارت‌های عملکردی، مهارت‌های میان‌فردي، مهارت‌های مدیریتی تعالی و بهبود، مهارت‌های رهبری تحول‌آفرین، مهارت‌های حرفه‌ای و شغلی و ویژگی‌های روان‌شناختی و شخصیتی معرفی کرد. Yenen & Yontem (2020) ضمن پژوهشی درباره نیازهای رشد حرفه‌ای معلمان به این نتیجه رسیدند که نیازهای آنان ۱۴ شاخص و ۴ بعد شامل رشد آموزشی، رشد زمینه علمی، رشد شخصی و رشد سازمانی داشت و بیشترین نیازهای رشد معلمان شامل آموزش ویژه، روش‌های تحقیق علمی و مشارکت در پژوهه‌ها و فعالیت‌های حرفه‌ای مرتبط بود.

Gholami Noghab, Pourshafei & Shahtalebi Hosseinabad (2018) ضمن پژوهشی مولفه‌های موثر بر رشد حرفه‌ای معلمان را شامل ۸۵ شاخص و پنج مولفه دانش، نگرش و ارزش، مهارت، توانایی و ویژگی‌های شخصیتی معرفی کردند. Safari, Abdollahi, Naveebrahim & Zeinabadi (2018) ضمن پژوهشی پیش‌اندیه‌های رشد حرفه‌ای همکارانه در سازمان‌های آموزشی را دارای چهار بخش اصلی شامل مدیران (با پنج بعد دانش در زمینه کار گروهی، اخلاق حرفه‌ای، باور به کار تیمی، حمایت و پشتیبانی و مهارت‌های بین‌فردي)، ساختار (با دو بعد الزامات زمینه‌ای یا تسهیل‌گر- حمایتی و الزامات فرایندی یا تصمیم‌گیری و کنترل)، فرهنگی یا مدرسه‌ای (با سه بعد ارزش‌ها و هنجارها، اهداف و ماموریت مشترک و روحیه جمع‌گرایی) و معلمان (با سه بعد ویژگی‌های رفتاری و شخصیتی، داشتن تفکر جمعی و زمینه اجرایی آن و مهارت‌های ارتباطی) معرفی کردند.

Jamali Zavareh, Nasr Isfahani & Nili (2018) ضمن پژوهشی درباره قابلیت‌های حرفه‌ای مورد نیاز اعضای هیأت علمی به این نتیجه رسیدند که برای رشد حرفه‌ای آنها پنج بعد قابلیت شامل قابلیت‌های عمومی (ویژگی‌های فردی، ویژگی‌های روانی و ویژگی‌های نگرشی)، آموزشی (مهارت تربیتی، مدیریت کلاس درس و مهارت‌های تدریس)، پژوهشی (مهارت‌های انجام پژوهش و مهارت‌های تولید و انتشار آثار علمی)، تخصصی (تسلط بر ابعاد دانش تخصصی) و اخلاق حرفه‌ای (اخلاق حرفه‌ای در آموزش و تدریس، اخلاق حرفه‌ای در پژوهش، تعهد نسبت به دانشجو و مهارت‌های ارتباطی) نیاز است، Abedi, Ahmadabadi & Ghorooneh (2017) ضمن پژوهشی درباره نیازهای آموزشی مرتبط با رشد حرفه‌ای تدریس اعضای هیأت علمی و مدرسان دانشگاه فرهنگیان به این نتیجه رسیدند که مولفه‌های موثر در آن شامل مهارت‌های زمینه تدریس، مهارت قبل از تدریس، مهارت ضمن تدریس، ارزشیابی تدریس، فناوری و سایر مهارت‌ها بودند.

Kyndt, Gijbels, Grosemans & Donche (2016) ضمن پژوهشی درباره رشد حرفه‌ای روزافزون معلمان به عنوان راهکاری برای فعالیت‌های یادگیری غیررسمی، پیش‌داوری‌ها و پیامدهای یادگیری به این نتیجه رسیدند که یادگیری حرفه‌ای، مشارکت برای یادگیری و مهارت در فهم جمعی دانش‌آموزان جزء مولفه‌های مهم رشد حرفه‌ای معلمان بودند.

(Ghanbari & Mohammadi 2016) ضمن پژوهشی درباره الگوی توسعه حرفه‌ای مدیران مدارس متوسطه به این نتیجه رسیدند که مولفه‌های موثر در آن شامل شش مقوله اصلی شرایط علی (تغییر و تحول در آموزش و پژوهش، منابع مالی و انگیزه‌های فردی مدیران)، پدیده محوری (توسعه حرفه‌ای مدیران مدارس با سه بخش ویژگی‌های روانشناسی و اخلاقی مدیران، مهارت‌های مورد نیاز مدیران و تحصیلات و دانش مدیران)، راهبردهای توسعه حرفه‌ای مدیران (راهبردهای فردی، گروهی و سازمانی)، شرایط واسطه‌ای (ساختاری، سازمانی و فردی و گروهی)، شرایط مداخله‌گر (بودجه، متولیان و قوانین) و پیامدهای توسعه حرفه‌ای مدیران (دانشآموزان، معلمان و کارکنان، مدرسه، اولیاء، مدارس و سایر نهادهای اجتماعی) بود، Bayar (2014) ضمن پژوهشی درباره مولفه‌های فعالیت‌های رشد حرفه‌ای موثر از دیدگاه معلمان به این نتیجه رسید که مولفه‌های موثر بر آن شامل مطابقت با نیازهای معلم موجود، مطابقت با نیازهای موجود مدرسه، مشارکت معلم در طراحی - برنامه‌ریزی فعالیت‌های رشد حرفه‌ای، فرصت‌های مشارکت فعال، تعامل بلندمدت و مربیان با کیفیت بالا بود.

در خصوص اهمیت و ضرورت پژوهش حاضر باید گفت که از دلایل لزوم رشد و توسعه حرفه‌ای معلمان می‌توان به زیاد شدن چالش‌های پیش روی حرفه معلمی، تحول پرشتاب جامعه و فناوری‌های جدید، سازگاری با تغییرها و تحول‌ها، تغییر نیازهای فراغیران، آماده کردن فراغیران برای زندگی در آینده‌ای متغیر و افزایش انتظارات جامعه از معلمی و نظام آموزشی اشاره کرد. نکته مهم دیگر اینکه عدم توجه به رشد حرفه‌ای معلمان و نداشتن برنامه‌ریزی مناسب جهت تحقق آن عواقب زیادی برای نظام آموزشی اعم از معلمان، دانشآموزان، خانواده‌ها و به‌طور کلی جامعه دارد و باعث افزایش فرسودگی شغلی، استرس شغلی و کاهش کارایی معلمان، بی‌انگیزگی، بی‌تفاوی و عدم تلاش دانشآموزان، ارزش اندک قائل شدن برای نظام آموزشی و افت پیگیری‌های تحصیلی و تربیتی توسط خانواده‌ها و افت جایگاه جامعه در مقایسه با سایر جوامع می‌شود. نکته حائز اهمیت دیگر اینکه پژوهش‌هایی درباره رشد حرفه‌ای انجام شده، اما این پژوهش‌ها بیشتر به بررسی اعضای هیأت علمی پرداختند و یا معلمان و مدیران دوره متوسطه را مورد بررسی قرار داند و نه در داخل کشور و نه خارج آن پژوهشی درباره مولفه‌های رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی یافت نشد. بنابراین، یکی از خلاهای اصلی برای انتخاب عنوان پژوهش حاضر عدم وجود پژوهشی درباره مولفه‌های رشد حرفه‌ای برای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی بود و از آنجایی که پایه‌های علمی و شخصیتی دانشآموزان در دوره ابتدایی شکل می‌گیرد و پس از آن دوام می‌باید، لذا ضروری است که معلمان و مدیران این دوره از ویژگی‌های مناسبی برخوردار باشند. در نتیجه، پژوهش حاضر با هدف شناسایی مولفه‌های رشد حرفه‌ای معلمان آموزش ابتدایی با استفاده از روش تحلیل مضمون انجام شد. پس، سوال‌های پژوهش حاضر عبارتند از: ۱. مضامین رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی بر اساس سند تحول بنیادین کدامند؟ ۲. مضامین جهانی رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی کدامند؟

روش شناسی

این مطالعه از نظر هدف کاربردی و از نظر شیوه اجرا کیفی بود. جامعه پژوهش استناد و متون چاپی درباره رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران در پایگاه‌های اطلاعات علمی بین سال‌های ۲۰۱۹-۲۰۰۰ بودند که با توجه به ملاک‌های مورد نظر تعداد ۲۲ مورد با روش نمونه‌گیری هدفمند به عنوان نمونه انتخاب شد. دلیل این نوع نمونه‌گیری این است که نمونه‌های منتخب حداقل میزان اطلاعات را بر مبنای هدف پژوهش در اختیار پژوهشگران قرار دهد.

برای انجام این پژوهش از میان کلیه مقاله‌ها، کتاب‌ها و پایان‌نامه و سایر استناد و مدارک مرتبط با رشد حرفه‌ای معلمان موجود در پایگاه‌های اطلاعات علمی معتبر «Scopus»، «Elsevier»، «Noormags»، «Irandoc»، «Civilica» و «Civillca» بین سال‌های ۲۰۱۹-۲۰۰۰ میلادی یا سال‌های ۱۳۹۸-۱۳۷۹ هجری شمسی که تعداد آنها پس از بررسی‌های اولیه ۳۵۰ مورد بودند، پس از بررسی عناوین آنها تعداد ۲۱۰ مورد درباره صلاحیتها و شایستگی‌های رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران یافت شد. سپس، چکیده و محتوى تمام ۲۱۰ مورد مورد بررسی قرار گرفت و ۶۵ سند انتخاب که از میان آنها نیز تعداد ۱۳ مورد به دلیل نقصان اطلاعاتی نامناسب بودن کیفیت مورد نظر از پژوهش خارج و در نهایت ۵۲ مورد برای بررسی نهایی انتخاب شد. تمام این فرایند با کمک اساتید انجام شد تا بر پژوهش از لحاظ شاخص‌های روانسنجی بهویژه روایی و پایایی خدشهای وارد نشود. برای سنجش روایی علاوه بر اینکه مضامین فراغیر، سازمان‌دهنده و پایه همسو با مبانی نظری، پیشینه

پژوهشی و اهداف پژوهش بود و تایید شد، برای افزایش روایی نظرها و رهنمودهای گروهی از خبرگان بررسی و در نتایج بکار برده شد. در این پژوهش میزان پایایی با روش هولستی ۰/۹۲ محاسبه شد که حاکی از پایایی بسیار مطلوب بود. داده‌ها با روش فیش‌برداری از روی ۵۲ استناد و متون چاپی منتخب جمع‌آوری و به کمک کدگذاری باز، محوری و انتخابی با روش تحلیل مضمون در نرم‌افزار MAXQDA تحلیل شدند. تحلیل مضمون شیوه‌ای برای شناسایی، بررسی و گزارش الگوهایی است که در داده‌های کیفی وجود دارند. این شیوه فرایندی برای تحلیل داده‌های مکتوب است که از طریق آن داده‌ها و اطلاعات نامرتب و متنوع به داده‌ها و اطلاعاتی مرتب و مسنجم تبدیل می‌شوند.

یافته‌ها

در این پژوهش ۵۲ استناد و متون چاپی برای شناسایی مولفه‌های رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران بررسی شد. پژوهش حاضر به دنبال پاسخگویی به دو سوال بود. **سوال اول:** مضامین رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی بر اساس سند تحول بنیادین کدامند؟ برای پاسخگویی به این سوال از روش تحلیل مضمون استفاده که نتایج آن در جدول ۱ ارائه شد.

جدول ۱. نتایج تحلیل مضمون برای شناسایی مضامین رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی بر اساس سند تحول بنیادین

مضامین فرآیند	مضامین سازمان‌دهنده
(کدگذاری باز)	(کدگذاری محوری)
مهارت‌های عملی و توانایی‌های شناختی	دانش‌ها و مهارت‌ها
تجارب شغلی و سوابق تحصیلی	سوابق علمی- حرفه‌ای
نگرش به رهبری، اخلاقیات علمی، فهم رشد حرفه‌ای و علاقه علمی	نگرش‌های علمی
آینده‌نگری، تعهد اجتماعی و تعهد مدرسه	ویژگی‌های فردی معلمان
ویژگی‌های خانوادگی، قشر اجتماعی و وضعیت اقتصادی	ویژگی‌های اقتصادی- اجتماعی معلمان
یادگیری معلومات جدید، انگیزه اشتغال به کار آموزشی، توسعه فردی، یادگیری مهارت‌های آموزشی و بهبود آموزش	انگیزه‌های درونی انگیزه‌های معلمان
کسب منافع مالی، اخذ مدرک، ارتقای منزلت، ترغیب و تشویق اطرافیان و استفاده ابزاری از نام رهبری	انگیزه‌های بیرونی
تناسب عناصر، دانش آموز محوری، سطح تخصصی برنامه و کاربردی و نظری بودن برنامه	تناسب برنامه برنامه رهبری
جامعیت و مانعیت محتوى، مهارت محوری محتوى، به روز بودن و ارائه محتوى	محتوی برنامه
زمان در دسترس در مدرسه، زمان‌بندی و وقت‌شناختی	زمان
فرصت فعالیت‌های مشارکتی، فرصت یادگیری تجربی - عملی و فرصت کسب تجربه بین‌المللی و بین‌فرهنگی	فرصت‌ها و فعالیت‌های بین‌فرهنگی پیش‌بینی شده
دوری - نزدیکی معلمان از محیط مدرسه و محیط کلاس	موقعیت- مکان حرفه‌ای
روش ارزشیابی، اعتبار از ارزشیابی‌ها و نظرارت بر فعالیت‌های معلمان	نظرارت بر فعالیت‌ها
صدقت و صمیمیت علمی بین معلمان، سخاوت علمی بین معلمان، کم معلمان در توسعه هم‌دیگر، رعایت اخلاق بین معلمان و عاملان مدرس و انگیزه تبادل افکار بین معلمان	فرهنگ مشارکتی گروه معلمان
انسجام معلم یاددهی - یادگیری در محیط مدرسه، اجتماع و یکپارچگی کلاس، تشابه دغدغه‌های علمان	تشابه و تجانس
انجام وظایف پژوهشی، انتظارات آموزش و پرورش، انتظارات رسمی - ادراک، انتظارات غیررسمی و انتظارات معلمان حرفه‌ای	انتظارات موجود از معلمان حرفه‌ای
معلومات تخصصی، مهارت‌های نرم معلمان و مهارت‌های سخت معلمان	ویژگی‌های اعضاي گروه آموزشی مدرسه
انتخاب تصمیمات آموزشی و فشارهای بیرونی	استقلال گروه آموزشی

جو گروه آموزشی	هدف مندی / روزمرگی گروه آموزشی، تساهل علمی و سیاسی کاری در گروه، تفکر باری به هر جهت و رفع مسئولیت گروهی، رفتار توأم با همیاری بین معلمان و کادر آموزشی و رفتار همکاران معلمان و کادر آموزشی
ترکیب گروه آموزشی	کفایت کمی اعضاي درس پژوهشی در مدرسه، مشغولیت معلمان، چینش تخصصی معلمان و کادر آموزشی و مشارکت با معلمان و کادر آموزشی سایر مدارس
تخصصی- حرفه‌ای	افراد و گروه‌های حرفه‌ای
نهاهدای حرفه‌ای-	نمیگان و صاحب نظران تربیتی بر جسته و شایستگی حرفه‌ای عاملان آموزشی
آموزشی	وجود اماكن علمی- حرفه‌ای، سطح تخصصی نهاهدای حرفه‌ای- آموزشی، فرسته‌های تجربه‌اندوختی حرفه‌ای در سازمان‌های آموزشی و همسوی نهاهدای آموزشی
هنچارهای جامعه علمی	اخلاقیات جامعه علمی، رعایت هنچارهای تربیتی، عدول از قواعد اخلاقی در جامعه علمی و تقید جامعه علمی به هنچارهای علمی
رشد حرفه‌ای	موضوع رهبری حرفه‌ای، ابعاد رشد حرفه‌ای، استقلال رشد حرفه‌ای، تعیین قوانین عملی- حرفه‌ای، روشن آموزش در رهبری حرفه‌ای، شمولیت رشد حرفه‌ای و اهمیت رشد حرفه‌ای
منزلت رشد حرفه‌ای	پرستیز رشد حرفه‌ای در جامعه، پرستیز حرفه‌های تربیتی در جامعه، نقش توسعه رهبری و جا افتادگی رشد حرفه‌ای در جامعه
مسائل و مشکلات معلمان	عدم تأمین نیازهای اولیه و اجتماعی و ناهمانگی شرایط اقتصادی و تمام وقت بودن معلمی
مسائل روانی معلمان	احساس مشکل در انتخاب کادر آموزشی، انجام تصمیم‌گیری‌های آموزشی، بدینی تحصیلی به معلمان، بی‌انگیزگی دانش‌آموزان، نالمید معلمان برای تحقق انتظارات و نامیدی نسبت به آینده
مشغله‌های غیرشغلی معلمان	کسب درآمد، دغدغه‌های شخصی- خانوادگی، همزمانی ایفای نقش‌های ناهمانگ چندگانه و دغدغه‌های شغلی
مشغولیت‌های جنبی معلمان در مدرسه	همانگی اجباری معلمان با برنامه‌ها و قوانین و طی روال رسمی آموزشی و پژوهشی
عوامل مدرسه	مقررات و رویه‌های جذب معلمان و کادر آموزشی، رویه‌های جذب معلمان، معیارهای ورودی، کانال‌های جذب معلمان، قوانین و مقررات تمام وقت بودن معلمان، مشوق‌های مالی و میزان اختیارات واک‌داشده به مدرسه در جذب معلمان آموزشی
ارتباطات مدرسه	ارتباطات بین‌مدرسه‌ای داخلی، ارتباطات بین‌مدرسه‌ای بین‌المللی و ارتباط مدرسه و جامعه
امکانات مدرسه	فی و اطلاعاتی، منابع مادی و فیزیکی، تسهیلات و امکانات رفاهی، تناسب امکانات با نیازهای آموزشی و فضای آموزشی
شرایط محیطی- کلان آموزشی	تصویبات آموزشی وزارت خانه‌ها، متخصص بودن سایست‌گذاران و اهمیت آموزش برای دولت
آموزش مدرسه قبل از شغل رهبری	پژوهش‌های معلمان درباره رهبری حرفه‌ای، تخصصی بودن رهبری حرفه‌ای، محتوى آموزشی، مهارت‌های مورد تأکید برای معلمان حرفه‌ای و مهارت‌های شغل قبلی
آموزش و پژوهش عمومی	کارآمدی آموزش عمومی درباره رهبری حرفه‌ای، کیفیت آموزش عمومی و پایه در مدرسه، کیفیت آموزش دهنگان، رویکرد آموزش عمومی و مسائل و مشکلات آموزش پایه و کیفیت آموزش‌های غیرمدرسه‌ای
شرایط محیطی- کلان	وضعیت اقتصادی کشور و وضعیت اشتغال در جامعه
عوامل فرهنگی - اجتماعی	مرجعیت علم در جامعه، حرمت و منزلت معلمان و انگیزه و تقاضا برای تحصیلات تکمیلی
عوامل سیاسی	ثبات سیاسی، روابط سیاسی و دیپلماتیک خارجی و تمرکز ساختاری و اداری سازمان‌ها
درگیری معلمان در فعالیت‌های حرفه‌ای	زمان گذرانی معلمان در مدرسه، زمان اختصاص داده شده از طرف معلمان برای یادگیری، شرکت فعال در کلاس‌ها و مسئولیت‌پذیری معلمان برای ایجاد زمینه یادگیری
مشارکت علمی	تشریک مساعی با معلمان و کادر آموزشی در آموزش و پژوهش و مشارکت در تأثیفات علمی

درگیری با محیط‌های حرفه‌ای	پذیرش معلمان در جامعه علمی و حرفه‌ای، دادن موقعیت به معلمان در سازمان‌های حرفه‌ای، مشارکت در نهادهای علمی- تخصصی، درگیری آموزشی با مسائل محیط‌های آموزشی، مشارکت در جامعه و سهیم شدن و تاثیرگذاری در محیط‌های حرفه‌ای	
ارشادگری	تمهیت روانی معلمان	توجه به معلمان، حضور و در دسترس بودن، ایجاد حس حمایت در دانشآموزان و ترغیب معلمان و کادر آموزشی
حمایت علمی	ارائه بازخوردهای علمی به دانشآموز، حمایت از ایده‌ها و خلاقیت‌های علمی معلمان، اهمیت به پیشرفت دانشآموز، ایجاد حس مهم بودن عملکرد دانشآموز و نظرارت بر فعالیت‌های دانشآموز	راهنمایی- مرتب‌گری معلمان
شبکه‌سازی	نقش معلمان آموزشی الگوگیری معلمان از رفتار معلمان و کادر آموزشی، الگوگیری اخلاقی و تاثیرپذیری معلمان از معلمان و کادر آموزشی	ارتباط تسهیم تجارب و دانش، تبادل افکار علمی بین معلمان، ارتباط با متخصصان سایر گروه‌ها و تعامل با معلمان رشد حرفه‌ای
بریون مدرسه	حلقه‌های ارتباطی بین مدیران، برقراری ارتباطات حرفه‌ای معلمان با مجتمع علمی داخلی و خارجی، ارتباط با افراد نمونه و بر جسته، تعامل با شخصیت‌های مدرس، ارتباط با کارفرمایان و مجریان طرح‌های پژوهشی، ارتباط با سازمان‌های حرفه‌ای، ارتباط با حلقه‌های علمی و ارتباط با انجمان‌های علمی	راهبردهای آموزشی پژوهشی برنامه‌ریزی شده در مدرسه
رسمی	آموزش معلمان حرفه‌ای به معلمان و کادر آموزشی، گزارندن واحدهای درسی و انجام فعالیت‌های	شرکت در کارگاه‌های آموزشی تخصصی، شرکت در فعالیت‌های فوق برنامه و مطالعات فردی
پیامدهای فردی	دانش تخصصی معلمی، معلم پژوهشی، فنی و آموزشی بودن و سواد اطلاعاتی	خبرگی و تخصص
خودسکوپایی نسبی	تعییر در نگرش، رشد اخلاقی، خودبهسازی و جهت‌گیری تخصصی	خودسکوپایی نسبی
تخصصی	هنچارپذیری علمی و مرجعیت علمی	هویت‌پذیری علمی-
ارتقای مهارت اجتماعی	برقراری ارتباط مناسب، استفاده از مهارت‌های ارتباطی مناسب و مسئولیت‌پذیری در ارتباط	ارتقای مهارت اجتماعی
ارتقای منزلت اجتماعی	ارتقای انتظارات دیگران، احساس دستیابی به شایستگی مورد انتظار جامعه، احساس ارتقای حرمت اجتماعی و احساس کسب جایگاه علمی	ارتقای منزلت اجتماعی

طبق نتایج جدول ۱، رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی بر اساس سند تحول بنیادین ۲۰۰ مضمون پایه، ۵۳ مضمون سازمان‌دهنده و ۱۶ مضمون فراگیر داشت که شامل ویژگی‌های معلمان (با پنج مضمون سازمان‌دهنده دانش و مهارت‌ها، سوابق علمی- حرفه‌ای، نگرش‌های علمی، ویژگی‌های فردی و ویژگی‌های اقتصادی- اجتماعی)، انگیزه معلمان (با دو مضمون سازمان‌دهنده انگیزه‌های درونی و انگیزه‌های بیرونی)، برنامه رهبری (با شش مضمون سازمان‌دهنده تناسب برنامه، محتوى برنامه، زمان، فرصت‌ها و فعالیت‌های پیش‌بینی شده، موقعیت و مکان حرفه‌ای و نظرارت بر فعالیت‌ها)، گروه معلمان (با سه مضمون سازمان‌دهنده فرهنگ مشارکتی، تشابه و تجانس معلمان و انتظارات موجود از معلمان حرفه‌ای)، گروه آموزشی (با چهار مضمون سازمان‌دهنده ویژگی‌های اعضای مدرسه، استقلال گروه آموزشی، جو گروه آموزشی و ترکیب گروه آموزشی)، تخصصی- حرفه‌ای (با سه مضمون سازمان‌دهنده افراد/ گروه‌های حرفه‌ای، نهادهای حرفه‌ای- آموزشی و هنچارهای جلسه علمی)، رشد حرفه‌ای (با دو مضمون سازمان‌دهنده تعیین قواعد و ابعاد و منزلت رشد حرفه‌ای)، مسائل و مشکلات معلمان (با چهار مضمون سازمان‌دهنده مسائل اقتصادی- اجتماعی، مسائل روانی معلمان، مشغله‌های غیرشغلی معلمان و مشغولیت‌های جنبی معلمان در مدرسه)، عوامل مدرسه (با سه مضمون سازمان‌دهنده قوانین و رویه‌های مدرسه، ارتباطات مدرسه و امکانات مدرسه)، شرایط محیطی- آموزشی (با سه مضمون سازمان‌دهنده سیاست‌های آموزشی کلان، آموزش مدرسه قبل از شغل رهبری و آموزش و پرورش عمومی)، شرایط محیطی- کلان (با سه مضمون سازمان‌دهنده عوامل اقتصادی، عوامل فرهنگی- اجتماعی و عوامل سیاسی)، درگیری معلمان در فعالیت‌های حرفه‌ای (با سه مضمون سازمان‌دهنده تاکید بر مدرسه، مشارکت علمی و

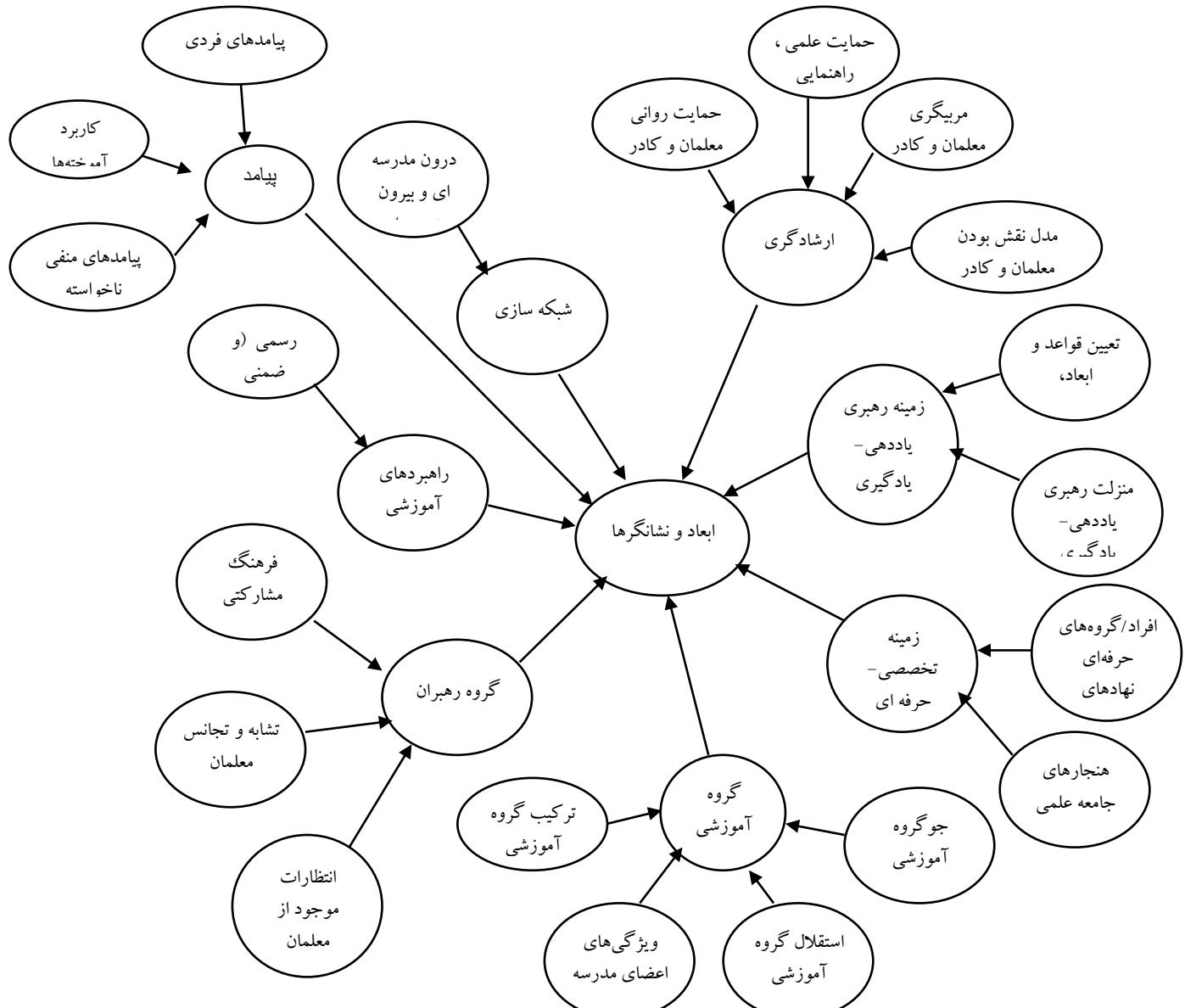
درگیری با محیط‌های حرفه‌ای)، ارشادگری (با چهار مضمون سازمان‌دهنده حمایت روانی معلمان، حمایت علمی، راهنمایی-مربی‌گری معلمان و نقش معلمان آموزشی)، شبکه‌سازی (با دو مضمون سازمان‌دهنده درون مدرسه و بیرون مدرسه)، راهبردهای آموزشی (با دو مضمون سازمان‌دهنده رسمی و ضمنی) و پیامدهای فردی (با پنج مضمون سازمان‌دهنده خبرگی و تخصص، خودشکوفایی نسبی، هویت‌پذیری علمی-تخصصی، ارتقای مهارت اجتماعی و ارتقای منزلت اجتماعی) بودند.

سوال دوم: مضامین جهانی رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی کدامند؟ برای پاسخگویی به این سوال نیز از روش تحلیل مضمون استفاده که نتایج آن در جدول ۲ ارائه شد.

جدول ۲. نتایج تحلیل مضمون برای شناسایی مضامین جهانی رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی

مولفه‌های جهانی	ارشدگری	مضامین فرآگیر
حمایت روانی معلمان و کادر آموزشی، حمایت علمی و راهنمایی، مربی‌گری معلمان و کادر آموزشی و مدل نقش معلمان و کادر آموزشی	مضامین پایه (کدگذاری باز)	سازمان‌دهنده (کدگذاری) انتخابی)
درون مدرسه‌ای و بیرون مدرسه‌ای	شبکه‌سازی	کدگذاری
تعیین قواعد و ایجاد و منزلت رشد حرفه‌ای نهادهای حرفه‌ای	رهبری	رهبری
افراد و گروه‌های حرفه‌ای نهادهای حرفه‌ای و هنجرهای جامعه علمی	تخصصی- حرفه‌ای	
ترکیب گروه آموزشی، ویژگی‌های اعضا مدرسه، استقلال گروه آموزشی و جو گروه آموزشی	گروه آموزشی	
فرهنگ مشارکتی، تشابه و تجانس معلمان و انتظارات موجود از معلمان	گروه رهبران	
رسمی و ضمنی	راهبردهای آموزشی	
پیامدهای فردی، کاربرد آموخته‌ها و پیامدهای منفی ناخواسته	پیامدها	

طبق نتایج جدول ۲، مضامین جهانی رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی شامل ۲۰ مضمون پایه، ۸ مضمون سازمان‌دهنده و ۱ مضمون فرآگیر شامل مولفه‌های جهانی و هشت مضمون فرآگیر ارشادگری، شبکه‌سازی، رهبری، تخصص-حرفه‌ای، گروه آموزشی، گروه رهبران، راهبردهای آموزشی و پیامدها بودند. بنابراین، شبکه مضامین جهانی رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی در شکل ۱ ارائه شد.



شکل ۱. شبکه مضماین جهانی رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی

بحث و نتیجه‌گیری

رشد حرفه‌ای معلمان می‌تواند راهکار مناسبی برای مواجهه و سازگاری با تغییرات سریع و پرشتاب جامعه امروز باشد، لذا پژوهش حاضر با هدف شناسایی مولفه‌های رشد حرفه‌ای معلمان آموزش ابتدایی با استفاده از روش تحلیل مضمون انجام شد.

یافته‌های پژوهش حاضر حاکی از وجود ۲۰۶ مضمون پایه، ۵۳ مضمون سازمان دهنده و ۱۶ مضمون فراگیر شامل ویژگی‌های معلمان، انگیزه معلمان، برنامه رهبری، گروه آموزشی، تخصصی-حرفه‌ای، رشد حرفه‌ای، مسائل و مشکلات معلمان، عوامل مدرسه، شرایط محیطی-آموزشی، شرایط محیطی-کلان، درگیری معلمان در فعالیت‌های حرفه‌ای، ارشادگری، شبکه‌سازی، راهبردهای آموزشی و پیامدهای فردی برای رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی بر اساس سند تحول بنیادین و ۲۰ مضمون پایه، ۸ مضمون سازمان دهنده و ۱ مضمون فراگیر بنام مولفه‌های جهانی و هشت مضمون فراگیر شامل ارشادگری، شبکه‌سازی، رهبری، تخصصی-حرفة‌ای، گروه آموزشی، گروه رهبران، راهبردهای آموزشی و پیامدها برای مضماین جهانی رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی بود.

مضاین شناسایی شده در پژوهش حاضر از جهاتی با مضماین شناسایی شده در پژوهش‌های Kamarei , et al (2021) Jamali Zavareh, et (2018) Safari, et al (2018) Gholami Noghab, et al (2020) Yenen & Yontem

Bayar (2016) Ghanbari & Mohammadi (2016) Kyndt , et al (2017) Abedi , et al (2018) al (2014) همسو بود. معلمان حرفه‌ای از دانش و درک مواردی مانند اصول و راهبردهای آموزشی نوین و اثربخش، انواع روش‌ها و مدل‌های نظارت آموزشی در کلاس درس، رشد و توسعه دانش‌آموزان، تئوری‌های کاربردی یادگیری و انگیزش، سیاست‌ها و استناد وزارت آموزش و پژوهش در رابطه با اهداف یادگیری برخوردار هستند. بر اساس سند تحول بنیادین شایسته است که معلمان از توانایی‌ها و مهارت‌هایی از قبیل ارائه بازخورد به مدیر و ناظر، نظارت مداوم و مستمر بر یادگیری دانش‌آموزان، مهارت‌های تحلیلی در ارزشیابی داده‌های کمی و کیفی به منظور استفاده از عملکرد دانش‌آموزان بر برنامه‌های آموزش و یادگیری، مهارت‌های تصمیم‌گیری و حل مساله به منظور قضاوت صحیح در رویه‌ها و مسائل یاددهی و یادگیری، مهارت‌های انگیزشی برای الهام‌بخشی به سایر همکاران و دانش‌آموزان به منظور اتخاذ راهبردهای جدید یاددهی و یادگیری و مهارت‌های گزارش‌دهی در جهت اطلاع‌رسانی به سطوح بالای سازمان و ذینفعان در مورد کیفیت برنامه‌های آموزش و یادگیری برخوردار باشند. همچنین، مطلوب است که معلمان مدارس نسبت به مسائلی از قبیل کار تیمی و برنامه‌ریزی جمعی برای بهبود یادگیری و آموزش، انتظارات بالای یادگیری برای همه دانش‌آموزان، توانایی همه دانش‌آموزان برای یادگیری و تنوع راههای یادگیری و افزایش یادگیری دانش‌آموزان به عنوان هدف اساسی آموزش معتقد و متعهد باشند و برای آنها ارزش قائل شوند. علاوه بر آن، مدیران مسئول تصمیم‌ها در رابطه با راهبردهای آموزشی و بهترین اقدامات برای طراحی معنادار و موثر تجاری است که موقفيت تحصیلی دانش‌آموزان را بهبود می‌بخشد. بنابراین، معلمان حرفه‌ای موفق باید قادر به شناسایی، روشن کردن و رفع موانع یادگیری دانش‌آموزان باشند و اهمیت فرایندهای برای استراتژی‌های یادگیری افراد و دانش‌آموزان گوناگون لحاظ کنند.

بررسی‌ها حاکی از آن است که رشد حرفه‌ای معلمان شامل مجموعه‌ای از دانش‌ها، مهارت‌ها و نگرش‌های مرتبط با یادگیری در مدارس است و معلمان حرفه‌ای زمینه را برای ارتقای موفقیت همه دانش‌آموزان از طریق حمایت، پژوهش و حفظ محیط آموزشی مساعد فراهم می‌کنند که این امر از طریق ایجاد محیط یادگیری امن، کارآمد، اثربخش، سالم و عاطفی تحقق می‌یابد. بنابراین، لازم است که معلمان حرفه‌ای مدارس برای ایجاد محیط یادگیری مساعد در مدارس از دانش و درک مواردی چون اصول و مسائل مرتبط با آموزش و یادگیری و استفاده از فضاء، دانش مربوط به محیط یادگیری و ایجاد محیط یادگیری مساعد برخوردار باشند. همچنین، شایسته است که آنان توانایی‌ها و مهارت‌هایی از قبیل توسعه و ترویج جو مبتنی بر احترام، حمایت و پرسشگری، ایجاد و توسعه محیط امن، اثربخش و پشتیبان یادگیری، ایجاد محیطی قابل اعتماد، سالم و عاطفی، ایجاد فرهنگ یادگیری مشارکتی، ایجاد و نگهداری محیطی پاک، زیبا و دل‌انگیز، مهارت‌های تحلیلی برای شناسایی و تخصیص منابع مالی و فیزیکی برای ایجاد، حفظ و نظارت بر محیط مناسب جهت آموزش و یادگیری اثربخش را داشته باشند یا در خود پژوهش دهند. آخرین مطلب اینکه ضروری است تا معلمان حرفه‌ای نسبت به مسائلی از قبیل تشویق و حمایت از فرهنگ تحقیق، ریسک‌پذیری و مسئولیت‌پذیری برای بهبود محیط یادگیری، مشارکت ذینفعان در فرایند آموزش و یادگیری، محیط ایمن، مولد و حمایتی و حفظ محیطی مثبت که در آن نظم و انصباط دانش‌آموز هنجار باشد معتقد و متعهد باشد و به این مسائل بپا دهد.

پژوهش حاضر کیفی از طریق فیش‌برداری از استناد و متون بود و همه محدودیت‌های این روش پژوهشی را خواهد داشت. محدودیت دیگر اینکه این پژوهش بر اساس ۵۲ مورد از استناد و متون چاپی درباره رشد حرفه‌ای انجام شده که اکثر آنها بر روی معلمان و مدیران آموزش ابتدایی نبوده و سایر گروه‌ها از جمله معلمان و مدیران دوره متوسطه یا اعضای هیأت علمی را بررسی کردند. به عنوان آخرین محدودیت می‌توان به عدم وجود الگویی برای رشد حرفه‌ای معلمان آموزش ابتدایی جهت مقایسه نتایج پژوهش حاضر با نتایج آن اشاره کرد. با توجه به محدودیت‌ها پیشنهاد می‌شود که در پژوهش‌های آتی برای جمع‌آوری داده‌ها از مصاحبه یا از روش‌های کمی استفاده شود. پیشنهاد دیگر انجام پژوهش‌های بیشتر درباره رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران مدارس ابتدایی به صورت کلی یا به تفکیک می‌باشد. آخرین پیشنهاد دیگر انجام پژوهش‌های مدل‌های رشد حرفه‌ای معلمان مقاطع و دوره‌های مختلف تحصیلی و انجام فراتحلیل بر روی آنها می‌باشد تا بر اساس آن بتوان برنامه‌ها و راهکارهای مناسبی جهت بهبود وضعیت و جایگاه نظام آموزشی طراحی و اجرا کرد. با توجه به مضماین شناسایی شده، برنامه‌ریزی برای رشد حرفه‌ای معلمان و مدیران آموزش ابتدایی ضروری است که برای این منظور می‌توان شرایط بهبود مضماین را از طریق کارگاه‌های آموزشی رشد حرفه‌ای معلمان، ارتقاء جایگاه، شأن و منزلت معلمی و بهبود وضعیت‌های اجتماعی، اقتصادی، فرهنگی و سیاسی معلمان فراهم کرد.

References

- Abdollahi B, Safari A. (2016). The study of key barriers to the teachers' professional development. *Quarterly Journal of Educational Innovations*, 15(2): 99-134.
- Abedi H, Ahmadabadi A, Ghorooneh D. (2017). Identify professional needs associated with the teaching of faculty members and Teachers at the Farhangian University. *Quarterly Journal of Teacher Education*, 1(3): 9-43.
- Asghari Niary Y, Khaleghkhah A, Seyyedkalan SM, Ebrahimpour H. (2016). The role of cognitive mechanisms in teachers' ability of professional development. *Journal of School Psychology*, 5(1): 139-145.
- Bayar A. (2014). The components of effective professional development activities in terms of teachers' perspective. *International Online Journal of Educational Sciences*, 6(2): 319-327.
- Compen B, De Witte K, Schelfhout W. (2019). The role of teacher professional development in financial literacy education: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 26: 16-31.
- Diasti KS, Kuswandono P. (2020). "Thriving through reflecting": Current perspective on teacher professional development research in Asia context. *Journal of English Teaching*, 6(3): 220-231.
- Evens M, Elen J, LArmuseau C, Depaepe F. (2018). Promoting the development of teacher professional knowledge: Integrating content and pedagogy in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 75: 244-258.
- Falkner K, Vivian R, Williams S. (2018). An ecosystem approach to teacher professional development within computer science. *Computer Science Education*, 28(4): 303-344.
- Fatih Karacabey M. (2021). School principal support in teacher professional development. *International Journal of Educational Leadership and Management*, 9(1): 54-75.
- Ghanbari S, Mohammadi B. (2016). Professional development model of high school administrators: A qualitative research. *Journal of School Administration*, 4(2): 123-143.
- Gholami Noghab MH, Pourshafei H, Shahtalebi Hosseinabad B. (2018). Investigating the effective components on professional development of teachers. *Quarterly Journal of Educational Leadership & Administration*, 12(1): 167-181.
- Giraldo F. (2021). A reflection on initiatives for teachers' professional development through language assessment literacy. *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development*, 23(1): 197-213.
- Girvan C, Conneely C, Tangney B. (2016). Extending experiential learning in teacher professional development. *Teaching and Teacher Education*, 58: 129-139.
- Jamali Zavareh B, Nasr Isfahani AR, Nili MR. (2018). The required professional competencies of faculty member in the view of the new changing in higher education (A qualitative study). *Journal of Research in Educational Systems*, 12(40): 153-179.
- Kamarei A, Khorshidi A, Hamidifar F, et al. (2021). Professional development pattern of school principals in technical and vocational schools (using the emerging foundation data theorizing approach). *Technology of Education Journal*, 15(3): 531-544.
- Kyndt E, Gijbels D, Grosemans I, Donche V. (2016). Teachers' everyday professional development: Mapping informal learning activities, antecedents, and learning outcomes. *Review of Educational Research*, 86(4): 1111-1150.
- Powell CG, Bodur Y. (2019). Teachers' perceptions of an online professional development experience: Implications for a design and implementation framework. *Teaching and Teacher Education*, 77: 19-30.
- Safari A, Abdollahi B, Naveebrahim A, Zeinabadi H. (2018). Review and explain the antecedents of professional development collaborative educational organizations. *Journal of New Approaches in Educational Administration*, 9(3): 269-290.
- Vaughn MS, De Beer J. (2020). Contextualising science and mathematics teacher professional development in rural areas. *Perspectives in Education*, 38(2): 213-226.
- Yenen ET, Yontm MK. (2020). Teachers' professional development needs: A Q method analysis. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 11(2): 159-176.

Identifying the Professional Development Components of Primary Education Teachers and Managers with Using Themes Analysis Method

Sepideh Porsesh¹

Alireza Ghasemizad^{2*}

Pari Mashayekh³

Abstract

Purpose: The present study was conducted with the aim of identifying the professional development components of primary education teachers and managers with using themes analysis method.

Methodology: This study in terms of purpose was applied and in terms of implementation method was qualitative. The research population was printed documents and texts about the teachers and managers' professions development in scientific databases between the 2000-2019 years, which according to the inclusion criteria were selected 52 cases as a sample by purposive sampling method. Data after collected by take noting method were analyzed with using open, axial and selective coding by themes analysis method in MAXQDA software.

Findings: The findings showed that the professional development of primary education teachers and managers based on the fundamental transformation document had 206 basic themes, 53 organizing themes and 16 comprehensive themes included of teachers' characteristics, teachers' motivation, leadership program, teachers' group, educational group, specialist-professional, professional development, teachers' issues and problems, school factors, environmental-educational conditions, environmental-macro conditions, teachers' involvement in professional activities, guidance, networking, educational strategies and individual consequences. Also, the global themes of professional development of primary education teachers and managers were included of 20 basic themes, 8 organizing themes and 1 comprehensive themes including global components and eight organizing themes of guidance, networking, leadership, specialist-professional, educational group, leaders group, educational strategies and consequences.

Conclusion: According to the identified themes, planning is essential for the professional development of primary education teachers and managers, which for this purpose it is possible to provide the conditions for improving themes.

Keywords: Professional Development, Teachers, Managers, Primary Education

¹ PhD Student, Department of Educational Sciences, Kazerun Branch, Islamic Azad University, Kazun, Iran.
porsesh@mailsac.com

² Associate Professor, Department of Educational Sciences, Kazerun Branch, Islamic Azad University, Kazerun, Iran (Corresponding Author). alirezaghasemizad@gmail.com

³ Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Kazerun Branch, Islamic Azad University, Kazerun, Iran. mashayekh@mailsac.com